Общество с ограниченной ответственностью «Клинский институт охраны и условий труда»
(ООО «КИОУТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «КИОУТ»
_____ О.А. Косырев
«01» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи»

г. Москва
2026

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3

1. Пояснительная записка 3

2. Базовые требования к содержанию Программы 3

3. Требования к результатам обучения 4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 9

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11

1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе 11

2. Нормативные правовые документы, учебно-методическое информационное обеспечение Программы 12

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 13

1. Формы аттестации 13

2. Оценочные материалы 13

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ 17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи» (далее – Программа), разработана в целях реализации требований постановления Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

1.2. Целью реализации Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

1.3. Программа разработана, утверждена и реализована ООО «КИОУТ» (далее – организация, осуществляющая обучение) на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа может быть реализована посредством различных образовательных моделей, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. По результатам прохождения обучения по Программе слушатели должны приобрести знания, умения и навыки, необходимые для проведения обучения по оказанию первой помощи, оказываемой при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

1.5. Организация, осуществляющая обучение, реализует обучение по Программе на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01298-77/00185392 от 27.10.2014 г., выданной Департаментом образования г. Москвы

1.6. По завершении обучения по Программе организацией, осуществляющей обучение, проводится итоговая аттестация и обучающимся, успешно прошедшим контрольное испытание, оформляется удостоверение о повышении квалификации.

2. Базовые требования к содержанию Программы

2.1. Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

- не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (ориентация на современные образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения);
- соответствует принятым правилам оформления программ.

2.2. Для получения слушателями компетенций Программой предусматриваются теоретические занятия и практические задания, а для оценки степени освоения Программы – итоговая аттестация.

2.3. Содержание Программы определено учебным планом, учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком (Приложение 1), а также рабочими программами учебных модулей (Приложение № 2).

2.4. Условия реализации программы, оценка качества освоения программы и кадровые условия организации, осуществляющей обучение, представлены в Приложениях № 3, 4, и 5 соответственно.

3. Требования к результатам обучения

3.1. В результате освоения Программы слушатели должны знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи);
- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила разработки примерных программ профессионального обучения;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2. В результате освоения Программы слушатели должны уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.

3.3. В результате освоения Программы слушатели должны владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;
- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.

3.4. Программа направлена на получение и (или) совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации трудовых функций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Приложение № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи»

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей в обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 24 академических часа.

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; заочная, с применением электронного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические задания / Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки работников к ее оказанию	8	6	2		Зачет
2	Раздел 2. Особенности использования современных педагогических технологий при обучении по оказанию первой помощи	10	8	2		Зачет
3	Раздел 3. Разработка рабочей программы и плана занятия для обучения по оказанию первой помощи	5	3	2		Зачет
4	Итоговая аттестация	1			1	Экзамен
	Итого, ак.ч.	**24**	**17**	**6**	**1**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
1.	**Раздел 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки работников к ее оказанию**	**8**	**6**	**2**		Зачет
1.1	Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	5	4	1		
1.2	Основы подготовки по оказанию первой помощи	3	2	1		
2.	**Раздел 2. Особенности использования современных педагогических технологий при обучении по оказанию первой помощи**	**10**	**8**	**2**		Зачет
2.1	Методы и формы учебной деятельности при обучении по оказанию первой помощи	5	4	1		
2.2	Использование современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи	5	4	1		
3.	**Раздел 3. Разработка рабочей программы и плана занятия для обучения по оказанию первой помощи**	**5**	**3**	**2**		Зачет

3.1	Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	5	3	2		
4.	**Итоговая аттестация**	**1**			**1**	Экзамен
Итого, ак.ч.		**24**	**17**	**6**	**1**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	**Наименование компонентов программы**	**Учебные дни (Д)**			**Итого, ак. ч.**
		Д1	**Д2**	**Д3**	
1.	Раздел 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки работников к ее оказанию	8			**8**
2.	Раздел 2. Особенности использования современных педагогических технологий при обучении по оказанию первой помощи		8	2	**10**
3.	Раздел 3. Разработка рабочей программы и плана занятия для обучения по оказанию первой помощи			5	**5**
4.	Итоговая аттестация			1	**1**
Всего академических часов		**8**	**8**	**8**	**24**

Приложение № 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи»

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ И ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ К ЕЕ ОКАЗАНИЮ

Модуль 1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи

Тема 1.1.	Роль своевременного оказания первой помощи. Функционирование системы первой помощи в России. Проблемы и способы совершенствования первой помощи.
Тема 1.2.	Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
Тема 1.3.	Аптечки для оказания первой помощи: виды, состав и назначение компонентов.

Модуль 2. Основы подготовки по оказанию первой помощи

Тема 2.1.	Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.
Тема 2.2.	Методы эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Модуль 3. Методы и формы учебной деятельности при обучении по оказанию первой помощи

Тема 3.1.	Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.
Тема 3.2.	Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.

Тема 3.3.	Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).
Задание.	Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.

Модуль 4. Использование современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи

Тема 4.1.	Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.
Тема 4.2.	Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.
Задание.	Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии.

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Модуль 5. Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

Тема 5.1.	Основные правила разработки рабочей программы.
Тема 5.2.	Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
Задание.	Разработка плана занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Приложение № 3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе организации, осуществляющей обучение

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий с перечнем основного оборудования	Адрес	Форма владения
1.	Учебный класс, оснащенный следующим оборудованием: – Экран настенный 152*200 – 1 шт.; – Доска магнитно-маркерная – 1 шт.; – Столы – 6 шт.; – Стулья – 13 шт.; – Ноутбук – 2 шт.; – Принтер – 1 шт.; – Проектор – 1 шт.; – Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр-1-0.2» для отработки приемов сердечно-легочной реанимации – 1 шт.; – Аптечка для оказания первой помощи.	Московская область, г. Клин, ул. Дзержинского, д. 6а	На основании договора аренды

Реализация программы осуществляется в соответствии с формой обучения, установленными настоящей Программой, в том числе, с применением различных моделей: дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения. Учебные материалы для обучающихся (слушателей) размещены в сети Интернет в системе дистанционного обучения TrudExpert по адресу http://edu.kiout.ru/. Доступ обучающихся осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения слушателями учебных материалов, а также их взаимодействие с педагогическими работниками, имеющими соответствующую применяемым технологиям квалификацию.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (теоретические и лекционные материалы, нормативные правовые акты, дополнительная литература, учебно-методическая помощь);
- проверка усвоения материала (промежуточная и итоговая аттестация).

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается преподавательским составом путем размещения на онлайн платформе соответствующего контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций.

2. Нормативные правовые документы, учебно-методическое информационное обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 года № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»»
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: http://allfirstaid.ru/
6. Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи / под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025. 118 с.
7. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей, обучающих лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи/ под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. – М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025. 214 с.
8. Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
9. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004;
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

Приложение № 4

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация. Для самоконтроля знаний слушателям по результатам освоения материалов в рамках отдельных компонентов образовательной программы предлагается пройти тестирование по изученным темам. Тест считается успешно пройденным при предоставлении 60 % правильных ответов и более. Количество попыток не ограничено.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при допуске к итоговой аттестации. Результаты теста контролирует куратор, назначенный организатором обучения.

Итоговая аттестация. К итоговому контролю допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Тест может включать от 20 до 25 вопросов в рамках всех компонентов образовательной программы, ответить на которые необходимо в течение 90 минут. Тест считается успешно пройденным при предоставлении 80 % правильных ответов и более. На прохождение теста отводится три попытки.

Результаты тестирования рассматриваются комиссией в составе не менее 3 человек путем объективной и независимой оценки качества освоения Программы. По результатам рассмотрения результатов комиссия принимает решение об удовлетворительности или неудовлетворительности прохождения слушателем итоговой аттестации и выдаче документа о квалификации.

2. Оценочные материалы

1. **При каких условиях гражданин может оказывать первую помощь пострадавшим?**

а. При наличии соответствующей подготовки.
б. При наличии распоряжения руководителя.
в. При наличии желания.
г. При наличии соответствующих навыков.

2. **Какие лица в силу профессиональных обязанностей ОБЯЗАНЫ оказывать первую помощь?**

а. Сотрудники лабораторий.
б. Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации.
в. Сотрудники пожарной охраны.
г. Работники химических производств.

3. **Что такое первая помощь?**

а. Медицинские манипуляции, выполняемые в лечебном учреждении.
б. Простейшие действия, выполняемые на месте происшествия в кратчайшие сроки после травмы.
в. Комплекс срочных мероприятий, выполняемый на месте происшествия скорой медицинской помощью.

г. Медицинские действия, выполняемые во время транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение.

4. При каких состояниях оказывается первая помощь?

а. Отморожение.
б. Наружное кровотечение.
в. Психическое расстройство.
г. Усталость.

5. Могут ли использоваться лекарственные средства при оказании первой помощи пострадавшим на производстве?

а. Да, так как они входят в состав аптечки для оказания первой помощи.
б. Нет, так как применение лекарственных препаратов при оказании первой помощи не предусмотрено.
в. Да, если работник, оказывающий помощь, считает необходимым их применение.
г. Нет, так как назначить лекарственные препараты может только фельдшер.

6. На что направлены образовательные задачи для достижения цели обучения первой помощи?

а. Способствовать развитию у обучающихся необходимых для оказания первой помощи морально-волевых качеств.
б. Повысить мотивацию к оказанию первой помощи.
в. Развить, закрепить и усовершенствовать навыки оказания первой помощи.
г. Сформировать комплекс знаний по оказанию первой помощи.

7. В каком случае обучение первой помощи проходит лучше?

а. Когда обучающиеся хорошо мотивированы.
б. Когда обучающиеся осознают взаимосвязь обучения с реальной жизнью.
в. Когда обучающиеся активно участвуют в процессе обучения.
г. Все ответы верны.

8. В чем заключается такой метод обучения, как мозговой штурм?

а. Дискуссия двоих обучаемых на заданную тему.
б. Чтение лекции по заданной теме.
в. Показ презентации по заданной теме.
г. Предложения и идеи по заданной теме.

9. Что предполагают активные методы обучения?

а. Активное участие в учебном процессе приглашенных экспертов.
б. Активное участие преподавателя и пассивное участие обучающихся в учебном процессе.
в. Равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.
г. Активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

10. Что можно отнести к особенностям взрослого обучающегося?

а. Больший запас жизненного опыта.
б. Отсутствие профессионального опыта.

в. Неумение учиться.
г. Потребность в самостоятельности.

11. Какие действия положительно влияют на проведение учебных занятий? Постановка обучающегося в трудное положение перед другими.
а. Поощрение обучающегося, который самостоятельно может определять собственные ошибки.
б. Формирование позитивного настроя обучающегося на изучение первой помощи.
в. Критика обучающегося.

12. Каким характеристикам должен соответствовать процесс выставления объективной оценки?
а. Тестированию подлежат только те знания и навыки, которые были объявлены объектом тестирования.
б. Форма тестирования определяется преподавателем в день его проведения по своему усмотрению.
в. Проверка знаний и навыков должна быть формализована.
г. Практический экзамен по первой помощи должен сдаваться на незнакомом для обучающихся оборудовании.

13. Какие формы самостоятельной работы наиболее актуальны для взрослых обучающихся?
а. Выполнение соответствующих заданий при подготовке к занятиям; самостоятельная работа над отдельными темами курса с последующим обсуждением.
б. Выделение в учебном тексте главного, комментарии, выводы; практическое изучение материалов.
в. Решение задач разного типа; составление алгоритмов, схем.
г. Все ответы верны.

14. Что такое учебная проблема?
а. Степень важности на данный момент и в данной ситуации решения определенной задачи или вопроса.
б. Побуждение обучающегося к деятельности во имя достижения каких-либо целей.
в. Учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
г. Практическая или теоретическая трудность, решение которой является результатом собственной исследовательской активности обучающегося.

15. Что зависит от уровня мотивации обучающегося?
а. Успех его обучения.
б. Качество обучения.
в. Уровень сформированности компетенций.
г. Все ответы верны.

16. Чему способствует использование наглядных средств в процессе обучения?

а. Рационализации формы изложения информации.
б. Усилению интереса учащихся к заданной теме.
в. Созданию эмоционального отношения к познавательной информации.

17. Что НЕ относится к условиям для проявления познавательной деятельности?

а. Создание атмосферы сотрудничества.
б. Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося.
в. Включение обучающихся в активную деятельность, коллективные формы работы.
г. Использование элементов стандартности, будничности при изучении материала.

18. Какой подход необходимо применять для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого обучающегося?

а. Теоретический подход.
б. Практический подход.
в. Коллективный подход.
г. Индивидуальный подход.

19. Элементы какого обучения используются на практических занятиях с применением специальных манекенов?

а. Элементы модульного обучения.
б. Элементы особого обучения.
в. Элементы симуляционного обучения.
г. Элементы предметного обучения.

20. Какие выделяют методы активизации познавательной деятельности по источникам передачи и характеру восприятия информации?

а. Словесные, наглядные и практические методы.
б. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и эвристические методы.
в. Методы контроля и самоконтроля.
г. Монологический и диалогический методы.

Приложение № 5

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Сведения о персональном составе педагогических работников организации, осуществляющей обучение

№	ФИО	Занимаемая должность	Информация об образовании
1	Миневич Наталья Борисовна	Преподаватель	– Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Химия»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Безопасность и охрана труда»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Техносферная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по специальной оценке условий труда для лиц, претендующих на получение сертификата эксперта»; – Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи»; – Удостоверение о повышении квалификации «Особенности применения искусственного интеллекта в системе управления охраной труда».
2	Меняйлов Андрей Иванович	Преподаватель	– Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Юриспруденция»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Техносферная безопасность»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист испытательной лаборатории»; – Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по специальной оценке условий труда для лиц, претендующих на получение сертификата эксперта»; – Удостоверение о повышении квалификации «Радиационная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Особенности применения искусственного интеллекта в системе управления охраной труда».

3	Осеннова Елена Васильевна	Преподаватель	– Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления»; – Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Финансы и кредит»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист (преподаватель), обучающий приемам оказания первой помощи пострадавшим»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Техносферная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Особенности применения искусственного интеллекта в системе управления охраной труда».
4	Полковников Михаил Борисович	Преподаватель	– Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Машины и аппараты пищевых производств»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования и профессионального обучения»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист испытательной лаборатории»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по охране труда»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Техносферная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по специальной оценке условий труда для лиц, претендующих на получение сертификата эксперта»; – Удостоверение о повышении квалификации «Новые формы организации обучения. Методическое сопровождение образовательного процесса с использованием электронных технологий»; – Удостоверение о повышении квалификации «Особенности применения искусственного интеллекта в системе управления охраной труда».

5	Щинов Михаил Юрьевич	Преподаватель	– Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Зоотехния»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по охране труда»; – Диплом о профессиональной переподготовке «Техносферная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Обучение по специальной оценке условий труда для лиц, претендующих на получение сертификата эксперта»; – Удостоверение о повышении квалификации «Радиационная безопасность»; – Удостоверение о повышении квалификации «Особенности применения искусственного интеллекта в системе управления охраной труда».
6	Баранов Дмитрий Юрьевич	Преподаватель по пожарной безопасности	– Среднее профессиональное образование по профессии «Электромонтер по обслуживанию / ремонту электрооборудования»; – Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Организация и техника противопожарной защиты»; – Высшее профессиональное образование по направлению / специальности «Пожарная безопасность».